

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» на 2020 – 2024 гг.



Брянск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

1.Обоснование необходимости реализации программы

- Актуальность
- Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов в БТПИТ
- Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

2.Ресурсы БТПИТ, поддерживающие реализацию Программы

3.Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья

- Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы;

- Цели Программы;

- Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей;

- Принципы построения Программы;

- Структура по реализации Программы

4.Основные направления реализации Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательном учреждении.

5.Условия (организационные механизмы) реализации Программы

- Организационно-функциональная модель реализации Программы

- Финансово-экономическое обоснование реализации Программы

6.План мероприятий Программы:

- Этапы и сроки реализации программы

- Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).

- Методика оценки эффективности реализации программы.

- Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

- Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.

- Основные термины и понятия программы.

- Приложения

Пояснительная записка

Программа «Здоровье» представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп студентов Брянского техникума питания и торговли под контролем медицинских работников, преподавателей физической культуры, в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами, родителями основывается на ежегодных результатах профилактических осмотров всех студентов, выполнению норм двигательной активности, соблюдению санитарно-гигиенических условий, на критериях прироста физических показателей, уровне физической подготовленности, повышение уровня умений и навыков в образовательном процессе.

1.Обоснование необходимости реализации программы

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья обучающихся. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного учреждения и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, Брянска и Брянской области, Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья обучающихся в первую пятерку своих потребностных запросов. Результаты медицинского осмотра студентов БТПИТ свидетельствуют о том, что наиболее распространены у обучающихся такие заболевания, как: 1. Патология костно-мышечной системы; 2. Болезни органов зрения, 3. Болезни органов дыхания; 4. Патология пищеварительного тракта; 4. Сердечнососудистые. Целевая программа «Здоровье» БТПИТ - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов БТПИТ

В БТПИТ – большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива техникума «Здоровье» – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив техникума ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений студентов за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В техникуме реализуется целевая программа «Здоровье».

В техникуме уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы, другие

профилактические мероприятия. В техникуме осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры студентов и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения студентов к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья студентов;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности студентов как компонента воспитательной работы техникума
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры студентов.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья студентов. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга студентов. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Техникум является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (студенты и педагоги). В техникуме работают спортивные секции. Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в БТШИТ уделяется значительное внимание. В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у студентов, педагогов, мастеров производственного обучения и родителей культуры отношения к своему здоровью. Кроме того, в техникуме ведется работа социального характера:

Диагностические мероприятия:

- составление социального паспорта групп;
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с отделами ПДН, КДН и ЗП с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

Проведя анализ физически-психологического самочувствия студентов с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям студентов;

3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья их детей.
5. Интенсификация учебного процесса.
6. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья. Частичное разрушение службы медицинского контроля.
7. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
8. Существует проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений.
9. Проблемы улучшения материально-технической базы.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в БТПИТ условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесберегающей образовательной среды. Решение данных проблем в техникуме возможно, благодаря разработанной целевой программе «Здоровье». Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесберегающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесберегающей деятельности, использованию в образовательном процессе современных технологий. Для достижения эффективных результатов необходима в БТПИТ согласованная работа всех специалистов и совместная работа в данном направлении со специалистами районных и городских структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение лица.

2. Ресурсы Брянского техникума питания и торговли, поддерживающие реализацию Программы

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы.

В техникуме работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

В ОУ действует служба сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, библиотекарь, классные руководители.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Классные руководители	
Мастера производственного обучения	Классный руководитель
Педагоги - предметники	
Педагоги дополнительного образования	
Библиотекарь	
Родители	

Материально-технические ресурсы.

В техникуме имеется оборудованный спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, тренажерный зал, компьютерный класс для проведения уроков здоровья, хорошо оснащенные предметные кабинеты.

В техникуме функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ преподавателей и обучающихся, актовый, спортивный, тренажерный залы.

Методические ресурсы.

К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесберегающих технологий.

Методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в ОУ и пр.

Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей).

Методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

3. Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья

Концептуальные положения, определяющие реализацию Программы

Ориентация профессионального техникума на признание ценности здоровья обучающихся, педагога и мастера производственного обучения, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности обучающихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровье сберегающей образовательной среды*. Предлагаемая техникумом Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития человека в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1)ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2)КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3)ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и

нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- ✓ Сохранение
- ✓ Укрепление
- ✓ Формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях техникума возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

1. Гуманистический, лично-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
2. Системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
3. Созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни; средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин). Культура здоровья обучающегося - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического,

социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Цель программы: организация системной комплексной работы по сохранению, компенсации и укреплению здоровья студентов техникума, формирование здоровой среды, через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья обучающихся и валеологического мониторинга.

Задачи программы:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
2. Оптимизация учебного процесса за счет использования эффективных здоровьесберегающих методов и технологий обучения;
3. Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
4. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения;
5. Повышения уровня физического развития и физической подготовленности;
6. Воспитание нравственных ценностей и представлений о культуре здоровья;
7. Формирование у учащихся системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков;
8. Организация мониторинга состояния здоровья студентов БТПИТ;
9. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у обучающихся, их родителей, педагогов.

Принципы построения программы: комплексность, системность, целостность, методическое единство, репрезентативность, динамичность, а также:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Единство физического и психического развития.
3. Наглядность.
4. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
6. Учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании учебного материала

В реализации программы «ЗДОРОВЬЕ» участвуют:

учебно- воспитательная служба;

медико-профилактическая служба;

физкультурно – оздоровительная служба

Структура по разработке и реализации Программы «ЗДОРОВЬЕ»

Субъекты (элементы)	Цели и функции	Формы организации
Педагогический совет БТПИТ	Поэтапный анализ реализации Программы Принятие решений по коррекции Программы	Проблемный Малый Большой
Социально-психологическая служба	Социально-психологическое сопровождение Программы	Мониторинг Консультирование Консилиум
Методический семинар	Изучение комплекса мер, получившего название «здоровьесберегающие технологии в образовании»	Лекционно-семинарские занятия Активные формы обучения
Родительские собрания	Просвещение родительской общественности по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей Мониторинг здоровья	Общетехникумовские Групповые Заседания родительского комитета
Коллектив физической культуры БТПИТ	Апробация элементов Программы Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Дни здоровья Соревнования Конкурсы Программы, тренинги
Педагоги и мастера производственного обучения	Овладение здоровьесберегающими технологиями в обучении и воспитании	Семинары Индивидуальные планы

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Ценностные установки	Направления формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья студентов в ОУ.	<p>Улучшение здоровьесозидающей среды в БТПИТ.</p> <p>(В настоящее время все помещения техникума соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда студентов.)</p>
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности студентов.	Сохранение и укрепление здоровья студентов средствами рациональной организации их деятельности.	<p>- Соблюдение СанПиН к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.</p> <p>К федеральным нормам СанПиН относятся выполнение гигиенических требований:</p> <p>к зданию и участку образовательного учреждения;</p> <p>оборудованию учебных аудиторий;</p> <p>воздушно- тепловому режиму;</p> <p>естественному и искусственному</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки</p> <p>Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Строгое соблюдение всех</p>

		<p>освещению;</p> <p>водоснабжению и канализации;</p> <p>организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>организации медицинского обслуживания ;</p> <p>санитарному состоянию и содержанию ОУ;</p> <p>организации питания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методов и технологий обучения адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся. - Обоснованное введение инноваций в учебный процесс. - Рациональное и соответствующее требованиям преподавание физической культуры и занятий активно-двигательного режима. - Индивидуализация обучения . - Соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении. - Рациональная организация питания. 	<p>требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся.</p> <p>Регулярное проведение дней Здоровья</p> <p>Качественное и разнообразное питание</p>
Организация физкультурно-	Положительное	Обеспечение рациональной организации	Полноценная и эффективная

<p>оздоровительной работы</p>	<p>отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.</p>	<p>двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>	<p>работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p>3. Профилактическая и просветительно-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Включение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>-Лекции (лектории), беседы, классные часы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.</p> <p>-Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.</p> <p>-Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витамизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.д.).</p> <p>-Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по</p>	<p>Сложившаяся (или складывающаяся) система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья студентов</p>

		сохранению и укреплению здоровья обучающихся, просвещению педагогов и родителей	
4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями	Ценность здоровья и здорового образа жизни	<p>-Лекции и семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.</p> <p>-Приобретение необходимой научно-методической литературы.</p> <p>-Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p> <p>-Практикумы, обучающие педагогов методам саморегуляции.</p>	<p>Активная совместная работа всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ</p>
5. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, мониторинг здоровья	Мониторинг показателей по состоянию здоровья обучающихся	<p>-Отбор критериев показателей здоровья.</p> <p>-Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья обучающихся, доступность сведений для каждого педагога.</p> <p>-Внесение данных углубленного диспансерного обследования обучающихся в педагогические карты, находящиеся в техникуме.</p> <p>-Регулярный анализ результатов</p>	<p>Создание и функционирование базы информации состояния здоровья обучающихся с целью оперативного реагирования на возможные негативные результаты или закрепление позитивной динамики.</p> <p>Владение данной информацией всех заинтересованных лиц по вопросам здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Возможность прогнозировать</p>

		<p>динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, мастерами производственного обучения, родителями.</p> <p>-Введение карты здоровья группы, что позволит увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины, принять необходимые меры.</p>	<p>результаты функционирования Программы с целью коррекции дальнейшей работы по данному направлению</p> <p>Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с проблемами, возникающими во время обучения в техникуме.</p>
--	--	---	---

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководство реализацией Программы «Здоровье» осуществляется администрацией БТПИТ и Педагогическим Советом, который организует

- а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы,
- б) общественную экспертизу методических материалов,
- в) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь)

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ на 2020-2021 год (Приложение №1)

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)

Реализация программы предполагается в период 2020 - 2024 гг. в три этапа:

I этап. - 2020-2021г. - Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения.

II этап. - 2021 – 2023г. г. – Формирующе-преобразующий (основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности лицей, в том числе через работу секций дополнительного образования обучающихся на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья обучающихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности.

III этап – 2024 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

Ожидаемые результаты:

выпускник – молодой, здоровый человек с активной жизненной позицией по отношению к сохранению своего здоровья.

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности студентов в образовательной деятельности;
- формирование у студентов готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности студентов;
- повышение готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к здоровьесберегающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений студентов;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья студентов.

ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

- снижение заболеваемости студентов на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в техникуме со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения студентов на 7%.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики травматизма и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия студентов ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований ;
- опросы обучающихся, родителей, преподавателей, мастеров производственного обучения ;
- общественная оценка качества работы БТПИТ – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- оценка педагогического совета качества работы техникума.

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательного учреждения:

- Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в техникуме.
- Количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
- Доля обучающихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- Численность студентов, занимающихся в спортивных секциях в БТПИТ и по месту жительства.

Для студентов:

- Количество пропусков учебных занятий студентов, дней/уч-ся/год;
- Количество уроков физической культуры, пропущенных студентами по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- Доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
- Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
- Доля обучающихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
- Количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

Для преподавателей, мастеров производственного обучения:

- ✓ Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся, по отношению к общему их количеству, %
- ✓ Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

Социальный эффект от реализации программы

	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.
	Развитие службы здоровья и службы сопровождения.

Для ОУ и родителей	Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для обучающихся	Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.

ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	- Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 . НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

Конвенция о правах ребенка

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

Закон РФ «Об Образовании»

Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

«Федеральная целевая программа развития образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БТПИТ

_____ Л.И.Непогода

«01_» сентября 2020
года

План
мероприятий программы «Здоровье»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный	Отметка об исполнении
1	Классный час «Профилактика новой корона-вирусной инфекции»	01.09.2020	Кунченко А.С. Классные руководители и мастера п/о	
2	Оформление стенда «Молодость, здоровье, жизнь»	сентябрь	Кунченко А.С. Якушенкова Т.А.	
3.	Организация горячего питания	в течении года	Якушенкова Т.А. Жихарева О.Н.	
4	Спортивный праздник - День здоровья	сентябрь	Скоб Ю.С. Понизова О.В. Романенкова А.В.	
5	Всероссийское спортивное мероприятие «Кросс нации- 2020»	сентябрь	Скоб Ю.С.	
6	Заседание студенческого совета	1 раз в 2 месяца	Кунченко А.С.	
7	Заседание МО классных руководителей	по плану МО классных	Щигарцова А.Г.	

		руководи телей		
8	Диагностическая методика «Социометрия» в учебных группах	в течении года	Классные руководители, кураторы Кунченко А.С.	
9	Выставка рисунков «Наркотикам – нет!»	октябрь	Кунченко А.С. Тимошенко Н.Н.	
10	Заседание Совета профилактики	1 раз в 2 месяца	Кунченко А.С. Якушенкова Т.А.	
11	Тематические классные часы	по плану классных руководителей телей	Классные руководители и мастера п/о	
12	Тематический педагогический совет ГАПОУ БТПИТ	ноябрь	Кунченко А.С. Щигарцова А.Г. Якушенкова Т.А.	
13	Размещение на сайте БТПИТ ссылки на фильмы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения общественной организации «Общее дело» с целью использования при проведении классных часов	в течении года	Классные руководители и мастера п/о	
14	Профилактическая работа со студентами и их родителями (законными представителями) по предупреждению травматизма	В течении года	Кураторы групп	
15	Выставка рисунков посвященных Дню борьбы со СПИД	1.12.2020	Классные руководители и мастера п/о	
16.	Месячник оборонно-массовой работы	по плану	Преподаватели ОБЖ физкультуры и общественных дисциплин	
17	Всероссийское спортивное мероприятие «Лыжня России-2021»	февраль	Скоб Ю.С.	
18	Организация совместной работы с правоохранительными,	в течении года	Кунченко А.С.	

