



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Брянский техникум питания и торговли»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 9 от 28.05.2026г.

Утверждено  
приказом № 218 от 15.06.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 декабря 2016 г. N 1569 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 09.12.2016 г. № 1565, от 03.07.2024г. № 464) и примерной образовательной программы, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года.

Организации–разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»

Разработчик:

Кочергина И.А., Горбунова Л.В., преподаватели ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общеобразовательному гуманитарному циклу.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; владеть комплексом хронологических умений;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

| Код         | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 2</b> | <b><i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кондитерских изделий, закусок разнообразного ассортимента</i></b>                                                |
| ПК 2.1      | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудование, сырья, материалов для приготовления кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентом. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2             | Осуществлять приготовление творческое оформление и подготовку к реализации сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий, потребителей, видов и форм обслуживания                                           |
| <b><i>ВД 5</i></b> | <b><i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента</i></b>                                                                                      |
| ПК 5.3             | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>                      | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем программы</b>                         | <b>48</b>          |
| в том числе:                                   |                    |
| теоретическое обучение                         | 16                 |
| лабораторные занятия                           | 0                  |
| практические работы                            | 24                 |
| самостоятельная работа                         | 8                  |
| консультации                                   | 0                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Тип занятия                                    | Формирование компетенций                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                                                | 4                                                                         |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава»                                                        | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.                                                                   | 2           | Лекция                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2            |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                               | 2           | Комбинированное занятие                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                  |
| Тема 3. Смута и её преодоление                                                                   | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2           | Комбинированное занятие                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                  |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси                | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.     | 2           | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                           |
| Тема 5. Пётр Великий.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 5.1. Пётр Великий. Строитель великой империи                                                | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.                                                                                                                                     | 2           | Комбинированное занятие                        |                                                                           |
| Тема 5.2. Пётр Великий. Строитель великой империи                                                | Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.                                                                                                                                           | 2           | Комбинированное занятие                        |                                                                           |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I                                           | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                  | 2           | Комбинированное занятие                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                           |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Лекция                                         |                                                                           |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа |                                                                           |
| Тема 8. Гибель империи                             | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.                                                                                                                   | 2 | Комбинированное занятие                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                           |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе     | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. <i>Становление советского общества.</i> | 2 | Лекция                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная»                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 10.1. «Вставай, страна огромная»              | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.                                                                                                                                                                                                               | 2 | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа |                                                                           |
| Тема 10.2. «Вставай, страна огромная»              | Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. <i>История военной кухни</i>                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа |                                                                           |
| Тема 11. В буднях великих строек                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 11.1. В буднях великих строек                 | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Комбинированное занятие                        |                                                                           |
| Тема 11.2. В буднях великих строек                 | НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.                                                                                                                                                          | 2 | Комбинированное занятие                        |                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 12.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.                                                                                                                                                                    | 2 | Комбинированное занятие |                                                                           |
| Тема 12.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. <i>Кризис пищевой промышленности.</i>                                                                                                                                                       | 2 | Комбинированное занятие |                                                                           |
| Тема 13. Россия. XXI век                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                         |                                                                           |
| Тема 13.1. Россия. XXI век                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.                                                                                                                                                                               | 2 | Комбинированное занятие | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 13.2. Россия. XXI век                                    | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.                                 | 2 | Комбинированное занятие |                                                                           |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды                    | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 14.1. История антироссийской пропаганды                  | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.                                                                                                                                                                                  | 2 | Лекция                  |                                                                           |
| Тема 14.2. История антироссийской пропаганды                  | Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                                                                                                                 | 2 | Практическое занятие    |                                                                           |
| Тема 15. Слава русского оружия                                | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | Комбинированное занятие | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 16. Россия сегодня   |                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3 |
| Тема 16.1. Россия сегодня | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2         | Практическое занятие    |                                                                           |
| Тема 16.2. Россия сегодня | Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.    | 2         | Комбинированное занятие |                                                                           |
| Зачетное занятие          |                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |                                                                           |
| <b>Всего:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |                         |                                                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется:

- учебный кабинет «Социально-экономических и общественных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- стол аудиторный;
- стол преподавателя;
- стул офисный;
- доска ученическая;
- компьютер;
- комплект учебного наглядного материала по темам программы.

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История. В 2-х частях, ч. 1 –я, ч. 2-я ОИЦ «Академия». 2024. — ISBN 978-5-09-104480-5
2. Мединский, Р.В., Торкунов, А.В. «История России 1914-1945 гг.», часть 2 «История России 1945-XXI в.» - ISBN 978-5-09-104481-2.

#### **Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Гаджиев, К.С., Закаурцева, Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
3. Горелов, А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

#### **Электронные издания:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/>
2. Российская электронная школа сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://www.reshe.edu.ru/>
3. Издательство «Мнемозина»- <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>
4. Современная электронная библиотека- BOOK.RU/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по итогам промежуточной аттестации.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> <li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный/письменный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка результатов выполнения практических заданий.<br/>Оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br/>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.<br/>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении промежуточной аттестации.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>– отличать гипотезы от научных теорий</li> <li>– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul> | <p>. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.<br/>Оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.<br/>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.<br/>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.<br/>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении промежуточной аттестации.</li> </ul> |